

Malvern Elementary

A Survey to Assess Schools' Effectiveness in Partnering with Families

Families can have an important, positive impact on the school's ability to deliver quality education when they are valued, their contributions are sought and integrated into the school decision making, and collaboratively plan and deliver services aimed at higher student achievement. For this reason, this survey has been created to develop a dialogue between Malvern families and the school to arrive at a shared accountability approach with a focus on the academic achievement of children.

Please take the time to complete this survey which will enable us to assess our school's effectiveness in partnering with families and in planning for the future.

The questions used in this survey were developed from the literature on partnering with communities and families. They are clustered around four domains:

1. Student Achievement

- The level of performance of all students and the degree that the family was involved in activities contributing to academic success.

2. Access and Equity

- Adjustments and modifications made to ensure that all parents are meaningfully participating in school decisions and activities.

3. Organizational Support

- The degree to which the school provides support, resources, and facilities to make effective partnerships with families happen.

4. Quality of Interaction

- The degree to which school staff are successful in interacting and establishing effective partnership relationships with families.

Key	3= Yes	2= Somewhat	1= No	0= Don't Know
------------	---------------	--------------------	--------------	----------------------

I. Student Achievement				
Is student progress regularly discussed and shared with parents?	3	2	1	0
Are the resources parents can provide recognized, valued, and incorporated into the learning process in the school?	3	2	1	0
All programs and activities help families understand what their children are learning and promote high standards?	3	2	1	0

Key	3= Yes	2= Somewhat	1= No	0= Don't Know
-----	--------	-------------	-------	---------------

II. Access and Equity				
Are special efforts made to include single parents or full-time working parents?	3	2	1	0
Are services and information provided in your primary language?	3	2	1	0
Does communication occur in a variety of ways to include phone, notes, or home visits?	3	2	1	0
Is communication presented in a timely manner that allows families to plan ahead?	3	2	1	0
Does the school encourage an active network of parents and educators working together?	3	2	1	0
Are free workshops or conferences for parents available?	3	2	1	0
Does staff express a positive attitude toward parents and community involvement?	3	2	1	0
Are parents treated with respect and dignity by all staff?	3	2	1	0
Has the school asked parents for their help in understanding and appreciating cultural diversity?	3	2	1	0

Key	3= Yes	2= Somewhat	1= No	0= Don't Know
-----	--------	-------------	-------	---------------

III. Organizational Support				
Does the school provide outreach to help parents feel welcome?	3	2	1	0
Does the school encourage parents to talk about their concerns?	3	2	1	0
Does the school encourage and communicate to parents the different ways to support their child's education?	3	2	1	0

Key	3= Yes	2= Somewhat	1= No	0= Don't Know
-----	--------	-------------	-------	---------------

IV. Quality of Interaction Do teachers and/or administrators do the following things with parents:				
Communicates positively about my child?	3	2	1	0
Inform parents if there is a problem with their child's academics?	3	2	1	0
Inform parents if there is a problem with their child's behavior?	3	2	1	0
Invite parents to visit their child's classroom?	3	2	1	0
Offer parent workshops or training?	3	2	1	0
Provide information and activities for parents to do at home?	3	2	1	0

Intercultural Development Research Association (2002). *Family and Community Engagement Survey-IDEA*. Retrieved from <http://www.idra.org/images/stories/survey.pdf>

Primaria Malvern

Una encuesta para evaluar la eficacia de las escuelas al asociarse con las familias

Las familias pueden tener un impacto importante y positivo en la capacidad de la escuela para brindar una educación de calidad cuando se las valora, se buscan e integran sus contribuciones en la toma de decisiones de la escuela, y se planifican y brindan en colaboración servicios destinados a un mayor rendimiento estudiantil. Por esta razón, esta encuesta ha sido creada para desarrollar un diálogo entre las familias de Malvern y la escuela para llegar a un enfoque de responsabilidad compartida con un enfoque en el rendimiento académico de los niños.

Por favor aparte tiempo para completar esta encuesta que nos permitirá acceder a la eficacia de nuestra escuela en la asociación con las familias y en la planificación para el futuro.

Las preguntas utilizadas en esta encuesta se desarrollaron a partir de la literatura sobre la asociación con comunidades y familias. Están agrupados en torno a cuatro dominios:

1. Logro estudiantil

- El nivel de desempeño de todos los estudiantes y el grado en que la familia participó en las actividades que contribuyeron al éxito académico.

2. Acceso y equidad

- Se hicieron ajustes y modificaciones para asegurar que todos los padres participen de manera significativa en las decisiones y actividades escolares.

3. Apoyo organizacional

- El grado en el que la escuela brinda apoyo, recursos e instalaciones para lograr asociaciones efectivas con las familias.

4. Calidad de interacción

- El grado en que el personal de la escuela tiene éxito en interactuar y establecer relaciones de asociación efectivas con las familias.

Clave	3= Si	2= Algun tanto	1= No	0= No se
--------------	--------------	-----------------------	--------------	-----------------

V. Logro estudiantil				
¿Se habla y se comparte regularmente el progreso del estudiante con los padres?	3	2	1	0
¿Los recursos que los padres pueden brindar son reconocidos, valorados e incorporados en el proceso de aprendizaje en la escuela?	3	2	1	0
¿Todos los programas y actividades ayudan a las familias a comprender lo que sus hijos están aprendiendo y promueven altos estándares?	3	2	1	0

Clave	3= Si	2= Algun tanto	1= No	0= No se
-------	-------	----------------	-------	----------

VI. Acceso y equidad				
¿Se hacen esfuerzos especiales para incluir a padres solteros o padres que trabajan a tiempo completo?	3	2	1	0
¿Se brindan los servicios y la información en su idioma principal?	3	2	1	0
¿La comunicación se produce de diversas formas, como por teléfono, notas o visitas domiciliarias?	3	2	1	0
¿Se presenta la comunicación de manera oportuna que permite a las familias planificar con anticipación?	3	2	1	0
¿La escuela fomenta una red activa de padres y educadores que trabajan juntos?	3	2	1	0
¿Hay talleres o conferencias gratuitos para padres disponibles?	3	2	1	0
¿El personal expresa una actitud positiva hacia los padres y la participación de la comunidad?	3	2	1	0
¿Todo el personal trata a los padres con respeto y dignidad?	3	2	1	0
¿Ha pedido la escuela a los padres su ayuda para comprender y apreciar la diversidad cultural?	3	2	1	0

Clave	3= Si	2= Algun tanto	1= No	0= No se
-------	-------	----------------	-------	----------

VII. Apoyo organizacional				
¿Ofrece la escuela actividades de divulgación para ayudar a los padres a sentirse bienvenidos?	3	2	1	0
¿La escuela anima a los padres a hablar sobre sus preocupaciones?	3	2	1	0
¿La escuela fomenta y comunica a los padres las diferentes formas de apoyar la educación de sus hijos?	3	2	1	0

Clave	3= Si	2= Algun tanto	1= No	0= No se
-------	-------	----------------	-------	----------

VIII. Calidad de interacción ¿Los maestros y / o administradores hacen las siguientes cosas con los padres?				
¿Se comunica positivamente sobre mi hijo?	3	2	1	0
Informar a los padres si hay algún problema con los estudios académicos de su hijo.	3	2	1	0
¿Informar a los padres si hay algún problema con el comportamiento de su hijo?	3	2	1	0
¿Invitar a los padres a visitar el aula de sus hijos?	3	2	1	0
¿Ofrecer talleres o capacitación para padres?	3	2	1	0
¿Proporciona información y actividades para que los padres las realicen en casa?	3	2	1	0

Intercultural Development Research Association (2002). *Family and Community Engagement Survey-IDEA*. Retrieved from <http://www.idra.org/images/stories/survey.pdf>